Методическая разработка урока

по математике

3 класс

Тема:

“Умножение числа 6

и на число 6”

Учитель: Галеня Ирина Георгиевна

ГУО «СШ №2,

г. Петриков»

Урок-путешествие по теме "Умножение числа 6 и на число 6"

Цели: составить две таблицы умножения числа 6 и на число6;

отрабатывать навыки решения буквенных и числовых выражений и уравнений;

развивать мыслительную деятельность учащихся при решении задач;

воспитывать чувство взаимопомощи.

Оборудование:

Картинки с изображением лесных жителей: белочки, мышонка, ежика;

Картинка с изображением художника;

Карточки с напечатанными примерами;

Карточки с рисунками для самостоятельной работы;

Цветные карандаши;

Учебник “Математика 3 класс.Т. М. Чеботаревская;

Интерактивная доска.

Ход урока

1. Организационный момент.

Таблица умножения

 Достойна уважения.

 Она всегда во всем права:

 Чтоб ни случилось в мире, -

 А всё же будет дважды два

 По-прежнему четыре.

2. Сообщение темы и целей урока.

Сегодя на уроке математике мы совершим путешествие в сказочную страну Волшебных красок.

Нам нужно помочь Пете раскрасить рисунок, решив правильно примеры на табличное умножение и деление. Поможем ему? (раскраска на интерактивной доске).

Но это ещё не все Петины рисунки. В конце урока будет ещё один сюрприз.

На пути в сказочную страну нам повстречается много лесных жителей. Вместе с ними, мы вспомним, чему научились, изучая табличное умножение и деление.

Отправляемся в путь?

3. Проверка домашнего задания

Послушаем условие задачи. (с. 57,№8)

- Какой ответ у вас получился? ( 16 л сока получилось )

У кого другой ответ? (решение (5\*2)+6= 16

-Прочитайте числовое выражение и назовите решение. (с. 57,№9)

4. Чистописание.

- Узнайте какое число сегодня мы будем писать, решив задачу.

Сколько насекомых в воздухе кружат?

Сколько насекомых в ухо мне жужжат?

2 жука и 2 пчелы,

Мухи 2, 2 стрекозы,

2 осы, 2 комара.

Называть ответ пора. (2\*6= 12)

- Охарактеризуйте число 12.

5. Устный счёт.

Математический диктант.

Выполнив задание, мы отгадаем, кто первым встретится нам на пути.

Для этого записываем ответы в тетрадях.

Уменьшить 32 в 8 раз?

Уменьшить 35 в раз 5?

Увеличить 9 в 5 раз.

Уменьшить 18 на 9..

Увеличить 25 на 5.

Найдите прозведение чисел 4 и 6.

Найдите частное чисел 16 и 8.

Расшифруйте запись, расположив ответы в порядке возрастания.

 4 7 45 9 30 24 2 Е-4 Ч-24 А-45 О-9 К-30 Б-2 Л-7

Какое слово получилось? Кто встретился нам? (Белочка)

- Что вы знаете про этого зверька?

(Небольшой зверек с большим пушистым хвостом, который на зиму надевает серую шубку. Гнездо строит в развилках веток или дуплах. К зиме делает припасы, питается орехами, грибами, которые насушил летом и осенью).

- Молодцы!

**Белочка приготовила вам задания.**

Первое задание: “Игра-соревнование”. Каждый получил лист с таблицей надо

решить примеры, быстро и правильно за 1 минуту.

Мы узнали, кто справился с заданием. А теперь проверим правильность решения.

**Второе задание белочки**:

- Помогите составить таблицу умножения с числом 6 и на число 6.

С. 60, № 1

- Записать умножение на 6, 7, 8, 9, 10 и наоборот.

- Молодцы!

Отправляемся дальше в путь!

**Физминутка.**

Мышки прячутся во ржи.

 Как увидеть их, скажи?

 В норке прячется полёвка.

 Покажись, скорей, плутовка! (приседания).

Навстречу нам мышонок.

А что об этом зверьке вы знаете? Расcкажите.

(мышка серая, питается зерном, живет в норке. Её может съесть кот, сова.)

- Молодцы!

4. Закрепление изученного материала.

**А вот какие задания приготовил мышонок.**

**Первое задание мышонка:**

Игра “Сосчитай-ка”: реши буквенные выражения с переменной.

Учебник С. 60, № 4.

**Второе задание мышонка:** реши уравнения с объяснением учебник № 4, с. 60

**Физминутка.**

Ёжик топал по тропинке

 И грибочек нёс на спинке.

 Ёжик топал неспеша,

 Тихо листьями шурша. (ходьба на месте).

На встречу нам ёжик.

Что вы знаете о ёжике?(Ёж всю зиму спит,.запас корма ему не нужен. Он делает в укромном месте небольшое гнездо из сухой листвы, травы, мха. Летом и осенью усиленно питается и жиреет)

- Молодцы!

6. Решение задач.

**Выполни задания, которые предлагает нам ежик.**

**Первое задание от ёжика:**

Веселые задачи (устно):

Мышка зёрна собирала,

 По два зёрнышка таскала.

 Принесла девятый раз.

 Каков у мышки стал запас? (2 х 9 = 18 з.).

Три бельченка маму-белку

 Ждали около дупла

 Им на завтрак мама-белка

 Девять шишек принесла,

 Разделила на троих.

 Сколько каждому из них? (9 : 3 = 3 ш.).

Летом в солнечный денёк

 Птички прыгали: прык-скок!

 На двух веточках сидели

 По четыре коростели

 А на следующих двух

 По три филина сидели

 И кричали: “Ух, да ух!”

 Вы, ребята, не зевайте

 Сколько птиц всего, считайте. (4 х 2 + 3 х 2 = 14 п.).

В поле бабочки летали

 Лепестки цветов считали

 На одном цветке их пять.

 Сможете вы сосчитать?

 Сколько будет лепестков?

 Если шесть всего цветков. (5 х 6 = 30 л.).

После каждой задачи записать ответ ребенка.

**Второе задание от ёжика:**

Решение задачи под руководством учителя.№ 3, с. 60

Прочитайте условие задачи.

Что сказано в условии задачи?

Что надо узнать в задаче?

Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?

Что надо найти сначала, а потом?

Самостоятельно запишите решение в тетради, а два ученика работают за доской.

Проверка.

7. Самостоятельная работа.

Вот мы с вами и добрались до сказочной страны Волшебных красок.

Нас встречает Художник. Художник взмахнул своей кисточкой и все ваши карандаши стали волшебными.

Поможем раскрасить художнику рисунок Пети.

 (у каждого ученика на столе рисунок, на нём записаны примеры на умножение и деление).

Дети расскашивают. (готовые работы помещают на доску).

На этом наше путешествие закончилось. Я надеюсь вы многому научились.

Вы очень хорошо работали. Молодцы!

8. Итог урока. Домашнее задание. ( С.61, № 9, 10)

9. Рефлексия

И хотелось бы услышать продолжение фразы

Я могу похвалить себя за то, что …

Я не очень доволен собой, потому что …

Кто по вашему мнению сегодня был самым активным?

Кто по вашему мнению был самым сообразительным?